

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO SUPERIOR

FORMULÁRIO-SÍNTESE DA PROPOSTA - SIGPROJ
EDITAL PET 2010 - Edital n° 09

PROCESSO N°:
SIGPROJ N°: 59768.322.29663.16092010

1. Introdução

1.1 Identificação da Proposta

Edital: PET 2010 - Edital n° 09
Instituição: UFU - Universidade Federal de Uberlândia

Código e-MEC: 17
IGC: 348
Unidade Geral: UGP - Unidade Geral Padrão
Unidade de Origem: UOP - Unidade de Origem Padrão
Início Previsto: 01/12/2010
Tutor: Cairo Mohamad Ibrahim Katrib / Docente

Dados da Pró-Reitoria de Ensino de Graduação ou Órgão Equivalente

Nome do Órgão: Pró-Reitoria de Graduação
Sigla: PROGRAD
Nome do(a) Pró-Reitor(a): Waldenor Barros Filho
Telefone: (34) 3239 4356
E-mail: proreitoria@ufu.br

Dados da Pró-Reitoria de Extensão ou Órgão Equivalente

Nome do Órgão: Pró-Reitoria de Extensão, Cultura e Assuntos Estudantis
Sigla: PROEX
Nome do(a) Pró-Reitor(a): Alberto Martins da Costa
Telefone: (34) 32394808
E-mail: extensão@proex.ufu.br

1.2 Cursos

Escopo de Grupo PET que mais se identifica com a proposta

Interdisciplinar

Cursos de graduação aos quais o grupo está vinculado

Nome do Curso	Conceito ENADE	Código e-MEC
pedagogia	0	0
história	0	0
administração	0	0
serviço social	0	0
geografia	0	0
química	0	0
matemática	0	0

1.3 Caracterização da Proposta

Área de Conhecimento:

Ciências Humanas

Lote:

Lote G: até 2 (dois) novos grupos, por IFES, que envolvam

Temas:

exclusivamente estudantes de graduação oriundos de comunidades populares urbanas
PET/Conexões de Saberes

1.4 Descrição da Proposta

Resumo da Proposta:

a proposta Pet intitulada (RE) CONECTANDO SABERES, FAZERES E PRÁTICAS: RUMO À CIDADANIA CONSCIENTE objetiva desenvolver ações de extensão, ensino e pesquisa que favoreçam a ampliação de espaços de aprendizagens e produção de conhecimentos envolvendo estudantes de graduação das camadas populares urbanas e comunidade externa. Visa redimensionar o olhar do acadêmico sobre a sua inserção no seu grupo social por meio da ressignificação das suas pertencas identitárias, do reconhecimento do exercício consciente da cidadania, promovendo a conexão reflexiva dos saberes herdados e acadêmicos sistematizando-os, ampliando a formação crítica do acadêmico, sua autocrítica, propiciando ser um sujeito ativo e criativo, capaz de elaborar instrumentos para sistematização dos saberes, fazeres e experiências cotidianas, afim de junto com sua comunidade seja ela representada por minorias negras, de migrantes, de assentados dentre outros ser capaz de recompor o cenário vivido e construir, edificando caminhos de assecibilidade não só ao conhecimento como também a outras formas criativas de ressignificação do grupo, além da integração e troca de conhecimentos entre docentes, bolsistas e comunidade externa é o de contribuir para a formação cidadã das pessoas provenientes de grupos populares proporcionando a sua inserção social, seu ingresso e permanência na universidade, além de estimular o engajamento social.

Contexto e Articulação do Projeto Pedagógico Institucional:

O Plano Institucional de Desenvolvimento e Expansão da Universidade Federal de Uberlândia(2010-2015) tem como preocupação o constante exercício rumo à socialização do saber, da pesquisa e da interação com a comunidade e apresenta como missão:

* Formar profissionais qualificados, produzir conhecimento e disseminar a ciência, a tecnologia e inovação, a cultura e a arte na sociedade, por intermédio do ensino público e gratuito, da pesquisa e da extensão, visando a melhoria da qualidade de vida, a difusão de valores éticos e democráticos, a inclusão social e o desenvolvimento sustentável. (PIDE Missão.2009, p14).

São ainda metas da instituição: a ampliação da inserção da UFU na comunidade regional; incentivo a criação e implementação de programas e projetos de formação discente; promover ações de extensão articuladas ao ensino e pesquisa dentre outras. Essas metas respaldam o amadurecimento de diversas discussões em torno da melhoria da qualidade de vida da população da região e do importante papel que a Universidade Federal de Uberlândia tem em relação à democratização do acesso ao ensino de qualidade e melhoria da vida das comunidades na área de abrangência do seu atual Campi fora de sede.

O norte de construção dessa proposta se pauta no Plano Institucional de Desenvolvimento e Expansão, justamente porque entendemos que, com a criação da Faculdade de Ciências Integradas do Pontal, no ano de 2006 passamos, desde então, por um processo de consolidação paulatino, parte de um contínuo processo de reflexão, que prima pela transposição do saber para além dos muros da academia, pois concebemos a universidade e nossa ação na região, como possibilitadora da conscientização e formação cidadã dos sujeitos oriundos dos movimentos populares e, conseqüentemente, intervindo positivamente na organização histórico-espacial do lugar e de sua população dentro daquilo que apregoa as diretrizes desta Universidade que é a de inserção social, promovendo a sintonia entre a academia e a sociedade.

A proposta Pet Conexões de Saberes vêm somar aos anseios de concretização de uma política democrática de acesso e formação continuada da clientela atendida, sobretudo em relação aos acadêmicos oriundos das camadas populares e que vêem na sua permanência na Universidade um grande desafio, uma vez que precisam conciliar seus estudos com o mundo do trabalho, muitas vezes optando pela manutenção de seu sustento, se distanciando do acesso a educação superior. A inserção e o custeamento dos acadêmicos na universidade é um grande desafio da universidade pública no Brasil. Por outro lado, a UFU se preocupa não somente com a formação acadêmica do discente como com a sua atuação na sua comunidade, nessa lógica a proposta Pet permite-nos pensar na efetivação dessa conexão, fazendo com que realmente o conhecimento recebido no interior da academia sirva como disparador de transformações sociais nos grupos sociais de origem do discente e, que, nesse espaço ele possa atuar promovendo as transformações coletivas pertinentes.

Nessa lógica a UFU, assim como qualquer universidade brasileira, em meio às suas atividades vive o conflito contínuo de concretizar, de forma prática e constante, a democratização do acesso e a permanência dos acadêmicos no espaço universitário. A interconexão entre as políticas de acesso ao ensino superior e a indissociabilidade extensão - ensino - pesquisa na formação de todos os sujeitos que fazem parte da universidade é uma necessidade premente. Dessa forma, a proposta pedagógica da instituição visa dentre outros aspectos a flexibilidade curricular, a interdisciplinaridade, o rigor teórico-prático, aliados a construção plena do acadêmico em formação visando o exercício dessa lógica.

A política de expansão da UFU é mais um caminho para o exercício da efetivação de seus propósitos. É também um desafio, pois se insere na consolidação do processo de expansão das universidades brasileiras e visa democratizar o acesso a uma educação gratuita e de qualidade, pautado no compromisso social da formação cidadã, no incentivo a educação empreendedora, transformadora e (re) significadora de valores éticos, morais voltados para o exercício da alteridade.

Nesse contexto, a possibilidade de termos um grupo Pet Interdisciplinar na Faculdade de Ciências Integradas do Pontal, campus da UFU fora de sede, torna-se importante passo para o exercício consciente dos princípios éticos expostos acima, pois a conexão entre os saberes acadêmicos com as vivências e experiências populares dos sujeitos sociais permite-nos reafirmar e exercitar conscientemente os propósitos da implementação de um campus fora de Sede, valorizando as licenciaturas e redimensionando a melhoria da qualidade de vida das pessoas na sua área de abrangência, efetivando as suas metas, ações e missões evidenciadas no PIDE (2010-2015).

O campus de Ituiutaba, unidade acadêmica constituída de 11 cursos sendo a maioria licenciaturas plena, atende, sobretudo, uma clientela diversificada oriunda das classes trabalhadoras, moradoras dos municípios adjacentes e de outros estados e tem nesses cursos a oportunidade de crescimento pessoal, profissional e coletivo se pensarmos o seu papel na sua comunidade. É nesse contexto múltiplo que a

proposta de formação de um grupo Pet- Conexões de Saberes se torna significativo e importante suporte para a melhoria da qualidade de vida dos acadêmicos; dos futuros universitários oriundos das camadas populares e da sociedade de modo geral. Incentivar, e promover o envolvimento desses acadêmicos em atividades extracurriculares promoverão a ampliação dos mecanismos de reflexão com a realidade atual e contribuirá para o crescimento qualitativo e a interlocução entre extensão-ensino-pesquisa dentro e fora da Universidade.

Na Faculdade de Ciências Integradas do Pontal as especificidades da sua clientela são bem marcantes no que tange às oportunidades de acesso aos espaços de construção de conhecimentos, sejam formais ou não. Por isso, ter um grupo Pet que valorize a (re) significação dos saberes, fazeres e práticas valorizando as vivências e experiências, permitirá a reelaboração do conhecimento cultural em saber sistematizado, fazendo desse processo mecanismo de transformações sócio-culturais e de efetivação de propostas inovadoras capazes de concretizar a transformação social da maioria dos jovens e adultos das camadas populares da região.

A possibilidade de implementação de um grupo interdisciplinar PET/Conexões de Saberes articulado ao projeto pedagógico institucional inserido no contexto das condições de participação que perpassa os vários lotes indicados, se assenta, a nosso ver, LOTE G que destaca a possibilidade de efetivação de 2 grupos por IFES, que envolvam exclusivamente estudantes de graduação oriundos de comunidades populares urbanas, mas se entrecruza com vários outros lotes. É por esse motivo que nossa proposta procura envolver ações e estudantes dessas camadas populares, propõe a interlocução com os grupos sociais populares externos à UFU, atendendo exclusivamente estudantes de graduação oriundos de comunidades populares urbanas, reitera e fortalece a nossa intenção de promover a consolidação da identidade do campus do Pontal na região, como espaço dinâmico e múltiplo de aprendizagens significativas que promova a inclusão social gerando espaços de oportunidades de crescimento pleno da comunidade acadêmica, do acesso anual de outros sujeitos em situação de risco, uma vez que o incentivar o exercício consciente da prática do tripé universitário (extensão, pesquisa e ensino) de forma democrática, atente para uma formação pedagógica mais empreendedora, ampliando o seu desenvolvimento acadêmico-profissional, a reconstrução dos processos de consolidação de uma cidadania plena propiciadora do respeito às diferenças, da compreensão integral do termo alteridade, diversidade e pertença identitária.

A interlocução de docentes pesquisadores em torno dessa proposta evidencia a preocupação com a democratização de processo de formação que perpassa o sentido acadêmico para além de uma formação fragmentada, coadunando com a proposta desse programa tutorial, onde a prática da integração do saber científico com as vivências cotidianas disseminando os diálogos entre os cursos, entre pesquisadores, alunos e comunidade acadêmica e externa, novas tecnologias, é referendado pelos princípios norteadores da Universidade Federal de Uberlândia e do campus de Ituiutaba-MG.

A dinamicidade da proposta não está tão somente no exercício do diálogo com a comunidade externa; está no estabelecimento de uma conexão positiva entre os conhecimentos disseminados por meio dos cursos de História, Pedagogia, Matemática, Geografia, Administração, Serviço Social e Química, que sustentarão o diálogo do grupo de trabalho PET Conexões de Saberes com os acadêmicos e a comunidade externa através de atividades de integração, conscientização e troca de experiências. A construção e implementação dessa proposta direcionam-nos para o efetivo repensar das nossas práticas sociais, políticas e culturais ressignificando valores, posturas rumo à formação de cidadãos críticos, autocríticos, sujeitos construtor-reconstrutores de identidades.

Nesse sentido, a consolidação do efetivo exercício da interlocução acadêmica entre os cursos envolvidos, propiciará ações de integração também com outros grupos de estudos e pesquisas com o grupo Pet, e isso nos permite pensar na construção coletiva de um espaço de ressignificação de conhecimentos e visões de mundo, a partir de um planejamento sistemático, contínuo, reflexivo e consciente.

Ter um grupo de Pet interdisciplinar pautado nos princípios estéticos, políticos, éticos desta Universidade, referenda a condução consciente das ações sociais, das políticas públicas de democratização do acesso a educação de qualidade das camadas populares das comunidades urbanas, entrelaçada as múltiplas possibilidades de diálogo com os processos não formais de educação popular, de geração de renda e sustentabilidade, de discussões de gênero, procurando desenvolver concomitantemente às pesquisas e estudos a interlocução com a comunidade, trazendo-a para o espaço acadêmico e levando a Universidade

para junto das comunidades populares, promovendo o encontro, a troca de experiências entre o grupo com os movimentos negros, assentados, migrantes e alunos das redes públicas do município, propiciando a eles contato com diversos processos de construção de conhecimentos não só acadêmicos como de vivência coletiva(através da arte, cultura, saberes e fazeres do seu grupo social) a serem partilhados gerando a possibilidade de acesso dos estudantes populares à universidade nos diversos cursos e, com isso, redimensionar as perspectivas de formação daqueles que já se encontram inseridos no contexto universitário e daqueles que ainda não estão.

O efetivar de um espaço interdisciplinar de diálogo facilitará o acesso à produção científica tanto por parte dos acadêmicos, demais docentes pesquisadores e comunidade em geral, proporcionando o efetivar e o (re) significar do tripé universitário (extensão-ensino-pesquisa), via interlocução consciente e dinâmica de processos de ensinagem promovedores da formação cidadã, das mudanças pessoais e coletivas, evidenciando o reconhecimento da construção e da significação da democracia, da cidadania e da formação plena dos envolvidos, levando em consideração as temporalidades e as espacialidades, inseridas em dinâmicas múltiplas e interdependentes, balizadoras dessa proposta que terá nas ações extensionistas o mote de ressignificação do ensino e da pesquisa e privilegiará dentro desse recorte as relações étnico-raciais e educação e cultura populares, oportunizando o acesso à universidade seja por via dos cursos de graduação ou pelas ações continuadas de formação popular extensionistas propiciadoras do exercício da alteridade e da valorização dos saberes e fazeres dos grupos populares seja na sua individualidade ou na sua coletividade.

- Sendo assim, o programa PET contará com o suporte direto do Setor de Extensão desta Universidade, dos professores, laboratórios e dos núcleos de pesquisa auxiliando no desenvolvimento das atividades de formação dos discentes e população externa envolvida.

Enfim, a iniciativa de colocar em apreciação a proposta de um Pet interdisciplinar se dá pelos motivos arrolados e, também pela existência de uma demanda de alunos oriundos das camadas populares, com rendimento acadêmico e interesse em atividades científicas diversas, que precisam ser melhor assistidos para que possam alavancar seu desempenho intelectual e, assim, se verem valorizados. Portanto, a Universidade Federal de Uberlândia através da Faculdade de Ciências Integradas do Pontal se compromete em fomentar a efetivação dessa proposta fornecendo espaço físico e mobiliário básicos para as atividades do grupo. Contaremos com a espaço alugado pela UFU onde funciona parte de suas atividades e, em breve, com a construção da nossa sede própria na cidade de Ituiutaba, disponibilizará sala para as atividades PET Conexões e Saberes, reiterando o compromisso com a qualidade do serviço ofertado e com a política de implementação de ações afirmativas de caráter social.

A seleção dos alunos se dará mediante critérios sociais ...

Palavras-Chave:

Interdisciplinaridade, saberes, fazeres, práticas inovadoras, cidadania

Informações Relevantes para Avaliação da Proposta:

A proposta que ora se consolida é muito mais do que uma preocupação formal de promoção as ações afirmativas no âmbito desta Univerisdade. Ela é fruto de um planejamento sistemático, contínuo, reflexivo e consciente dos diferentes setores da UFU e apresenta como princípios norteadores a interlocução entre o fazer docente, a formação e atuação cidadã dos academicos, evidenciando o papel dos discentes nas transformações que poderão ser desencadeadas no seu grupo de origem. A inserção dos 12 bolsistas Pet será de grande valia desde o início, uma vez que assim poderemos desenvolver ações de formação acadêmica e sociopolíticas desses graduandos efetivando a interação também com a comunidade externa, propiciando aos mesmos a construção de uma formação mais dinâmica e interativa, posto que participarão ativamente das ações propostas para esse grupo Pet Conexões de Saberes.

Temos a convicção de que através da democratização de ações desenvolvidas pelo grupo PET poderemos redimensionar as políticas de promoção social desta Universidade e assim respeitar as especificidades e as experiências dos diferentes sujeitos que compõem nossa clientela, fazendo com que

vejam um sentido, uma conexão entre o que se aprende e apreende na universidade com o que se vive no cotidiano. Com isso, contribuiremos positivamente com a formação desses discentes desenvolvendo uma educação paramentada no diálogo e não imposta de cima para baixo, de forma a integrar o acadêmico à comunidade externa, respeitando seus saberes e valores na efetivação desse processo de aprendizagem. Nesse sentido, oportunizar o intercâmbio entre as experiências vividas na universidade com suas vivências cotidianas é o incentivo que nos move e, ao mesmo tempo, é o desafio que nos instiga a exercitar um processo de formação consciente e empreendedor, posto acreditarmos que seja significativo para amenizar a exclusão social dentro e fora da universidade, propiciando aos sujeitos desse processo serem capazes de desempenhar com mais criatividade e zelo suas funções sociais, culturais e acadêmicas dentre tantas outras transpondo conhecimentos e valores para os lugares de vivência compartilhados. Para isso pensamos a proposta Pet Conexões de Saberes como possibilidade de redimensionamento do acesso à educação de qualidade, de valorização das pertencas identitárias e saberes herdados; como mediadora de aprendizagens formais e não-formais no âmbito da universidade e da comunidade de origem dos discentes envolvidos na propostas, para que ações educativas possam implementar o exercício contínuo do 'inacabamento' do conhecimento acadêmico, de sua implementação social provocador de mudanças individuais e coletivas, derrubando os muros que distanciam a academia da sociedade, fazendo valer o princípio básico da gratuidade e do ensino de qualidade através da democratização do acesso à educação nos diferentes níveis escolares.

Destacamos que a Universidade se compromete em fornecer espaço físico e equipamentos básicos para o funcionamento do grupo Pet Conexões de Saberes. A realidade de Faculdade de Ciências Integradas do Pontal, campus fora de sede da Universidade Federal de Uberlândia, cujo prédio se encontra em fase de finalização é adversa, mesmo assim a direção desta Faculdade se compromete a disponibilizar sala para o grupo ou no prédio em construção e, enquanto esse não tem seu término oficializado, disponibilizará, no espaço alugado pela Universidade e onde funciona todos os cursos ofertados na FACIP, sala e equipamentos para as atividades a serem desenvolvidas.

1.4.1 Justificativa

O Pet Conexões de Saberes, além de uma proposta inovadora que nos permite exercitar a interdisciplinaridade, nos propicia exercitar também as relações interpessoais e, juntamente com os alunos envolvidos trilhar caminhos rumo a um aprofundamento da formação acadêmica e social do aluno, produzindo caminhos em que possa ver construídos nexos dialógicos entre o que se estuda e se vive, além de subsidiar a conexão entre universidade e comunidade externa; entre saberes e fazeres; experiências e vivências e permitindo-nos a reflexão sobre os processos de formação, da nossa prática pedagógica e do nosso papel social enquanto mediadores de processos de aprendizagens significativas. Permite também que sejamos capazes de interconectar os valores e representações dos saberes e das experiências compartilhadas no cotidiano com o conhecimento produzido na academia e desenvolver, concomitantemente, o exercício da troca, da partilha e do redimensionar do ensinar/ aprender/apreender.

São proposta inovadoras dessa monta que nos fazem pensar nas desigualdades que assolam a nossa clientela, uma vez que as desigualdades existentes na população brasileira são cada vez mais evidentes, sobretudo em relação à sua estrutura social-econômica. Os dados estatísticos oficiais reforçam essas disparidades e os levantamentos e análises do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística - IBGE ou do Instituto de Pesquisa Econômica Aplicada - IPEA evidenciam que as discrepâncias são latentes nos grupos sociais de baixo poder aquisitivo, fruto da má distribuição de renda; das suas dificuldades de acesso a educação de qualidade e de concorrer de igual para igual por um espaço no mercado de trabalho, dentre tantos outros agravantes intensificados também pela cor da pele, pela opção sexual e até mesmo pela aparência física. Esses condicionantes engrossam as estatísticas de segregação social que ainda são marcantes no Brasil e chegam até a escola nos seus diferentes níveis e modalidades.

Em se tratando das perspectivas de acesso dos jovens das classes populares a universidade e ao mundo do trabalho, a cada dia estão mais distantes de sua realidade social. A necessidade da sobrevivência afasta os jovens da educação, mesmo que muitos tentem acabam desistindo, pois não conseguem conciliar estudo e trabalho. Para os que optam em trabalhar, a maioria mergulha no mundo da informalidade, lugar que gera mais exclusão social. É claro que existem outros agravantes que imperam e

engrossam as estatísticas de desigualdades no Brasil. Mas, são as camadas populares que sofrem duplamente com tais discrepâncias, não só por serem dessas camadas, mas também por carregarem séculos e séculos de discriminação racial não só pela cor da pele, como pelas suas escolhas e condições outras.

Para aqueles que são negros, migrantes, assentados, dentre tantos outros que engrossam os grupos de risco social, são afetados pelos modos velados de discriminação, pelo cerceamento ao acesso à escola, o que torna necessária a efetivação de políticas públicas eficazes para reverter esse quadro de desigualdades no país.

Sacramento (2006) argumenta que as estatísticas brasileiras comprovam que apesar do aumento no acesso à escolarização básica e a elevação dos índices de matrículas em todos níveis de estudo nas últimas décadas, ao realizar-se o recorte por cor, constata-se que o aumento da oferta de vagas foi ineficaz no enfrentamento das desigualdades educacionais entre brancos e negros. Já Henrique (2001), destaca que, no que se refere à educação, a desigualdade de anos de estudos entre brancos e negros permanecem inalterada, mantendo-se a distância de dois anos desde a década de 1920.

Para tanto se impõe a necessidade de políticas públicas que se materializem em ações afirmativas que visem assegurar condições de acesso e tratamento igualitário para os afro-descendentes em todas as esferas da vida social, principalmente para diminuir a desvantagem educacional da comunidade negra que se insere duplamente nos grupos de risco social pelo fator racial e econômico.

O exemplo dado aqui, reitera as disparidades sociais brasileiras entre as camadas populares. Tanto negros quanto não-negros sofrem com a falta de acesso a melhores condições de vida e trabalho; tem dificuldades de ingresso no ensino público e suas expectativas de vida são cada vez mais frágeis se levamos em consideração os espaços em que vivem.

Nesse contexto, a efetivação de um grupo PET Interdisciplinar dentro dos propósitos da Conexão de Saberes, nos permitirá colocar em prática um conjunto de ações empreendedoras, capazes de amenizar a discrepância social que assola as comunidades em situação de risco na área de abrangência e atuação da Faculdade de Ciências Integradas do Pontal, em Ituiutaba-MG, campus avançado da Universidade Federal de Uberlândia-UFU, criado em 2006 dentro da política de expansão do ensino superior.

Levar adiante uma proposta interdisciplinar não é tarefa fácil. Temos a convicção de que a interdisciplinaridade não é meramente aquela que envolve várias áreas do conhecimento formal. Ela se consolida é pelo conjunto de suas ações que tem na extensão o disparador para a implementação dessa interdisciplinaridade. Nosso intuito é, dentre tantos, o de articular as distintas formas de saberes e fazeres dos grupos sociais populares em que nossa clientela se insere, seja de negros ou não negros, de migrantes nordestinos, sulistas, goianos desde que parte numa realidade social e econômica de risco, com o saber instituído na academia fazendo dele articulador de aprendizagens conscientes e ricas de experiências cuja interconexão propiciará um redimensionamento da postura individual e coletiva dos sujeitos sociais na academia e nos seus grupos evidenciando a reconstrução de caminhos de acesso e democratização ao saber universitário e a ressignificação dos sentidos múltiplos da sua inserção social e de construção de uma cidadania plena e inovadora, redimensionadora de olhares. Diante do exposto cabe a seguinte argumentação:

1 - será que as ações afirmativas não seriam para a população brasileira a solução para alavancar um processo de crescimento e sobrevivência no mundo globalizado?!

2 - O reconhecimento de que essa carência não é só um problema da comunidade negra, e sim uma necessidade nacional para superar seus problemas estruturais não deve ser levado em consideração ao se pensar políticas públicas ou ações educativas?

3 - A criação de Políticas públicas de excelência com zelo especial para inclusão, como forma de esforço conjunto para impedir que o país continue a desperdiçar talentos não abririam caminhos para a verdadeira democracia racial brasileira?!

4 - a conexão entre saberes e fazeres dos grupos populares e conhecimento científico e/ou acadêmicos podem ser importantes aliados na construção de processos democráticos de acesso ao conhecimento no âmbito superior?

5 - A indissociabilidade entre extensão-ensino-pesquisa não seria um desencadeador de ações afirmativas empreendedoras e desmistificadoras do acesso ao ensino público gratuito e de qualidade ao alcance das camadas populares?

Tais questionamentos são significativos nesta reflexão se correlacionarmos com as atuais propostas das políticas de ações afirmativas brasileiras. Salientamos que elas surgem no Brasil, embebidas num contexto de diversidade de sentidos, como bem frisa Guimarães (1997). Nas análises do pesquisador a expressão ações afirmativas tem origem nos Estados Unidos sobretudo a partir dos anos de 1980, quando os norte-americanos passam a reivindicar ações democráticas internas pela manutenção dos direitos civis como a igualdade de oportunidades a todos. No Brasil elas só ganham mais evidência política a partir dos anos de 1980 com a democratização do país, mas é a partir das décadas seguintes que temos um conjunto de ações mais efetivas, frutos das conquistas dos movimentos sociais organizados. Mesmo assim, o exercício de consolidação dessas ações por mais que pareçam percorrer caminhos tortuosos que não tem garantido o acesso de todos às políticas afirmativas, nos servem de suporte reflexivo para se pensar outras formas de garantia de acesso e democratização das políticas públicas, não só no âmbito da academia como fora desse espaço.

Na perspectiva da Universidade Federal de Uberlândia-UFU, as Políticas de Inclusão referendam o compromisso com a manutenção cotidiana das ações inclusivas e de valorização às diferenças, pois visa, dentre outros aspectos:

- promover o acesso e a permanência de todos os estudantes, independentemente de sua condição física, socioeconômica e de saúde mental; assegurar a igualdade de condições para o exercício da atividade acadêmica;
- atribuir à instituição uma participação ativa na construção da coe-são social, no aprofundamento da democracia, na luta contra a exclusão social e na defesa da diversidade cultural;
- contribuir com a redefinição das funções da universidade pública no contexto da implantação de um projeto de Nação, justo e igualitário.

Assim, as ações afirmativas que a UFU tem desenvolvido por meio das suas unidades acadêmicas e administrativas, dentre elas o apoio aos chamados Cursinhos Alternativos, a realização do Programa de Acesso voltado para candidatos de baixa condição socioeconômica, oferecendo redução/isenção na taxa do Vestibular/UFU; a realização do Programa de Permanência voltado para os estudantes de baixa condição sócio-econômica em atendimento às suas necessidades de alimentação, moradia, saúde mental, esporte e lazer; implantação, em 2004, da Incubadora de Empreendimentos Econômicos e Solidários - INES/PROEX - programa de geração de renda e trabalho para as camadas populares, com vistas à inclusão social e a emancipação humana; a criação, em 2001, do Programa de Formação Continuada em Educação, Saúde e Cultura Populares; a implantação do Pólo UFU da Rede Arte na Escola através de convênio com a Rede do Instituto Arte na Escola, de São Paulo; a criação do Centro de Ensino, Pesquisa, Extensão e Atendimento em Educação Especial /CEPAE ofertando cursos de capacitação de Língua Brasileira de Sinais - LIBRAS, com verba oriunda do PROJETO INCLUIR 2005 - 'A Inclusão Educacional na UFU: acesso, permanência e conclusão dos estudos' aprovado pelo MEC/SESu são algumas das ações relevantes que proporciona não só a inclusão como a interlocução entre universidade e sociedade e que nos serve de suporte para pensarmos os vieses norteadores dessa proposta de grupo Pet Conexões e Saberes. É claro que outros caminhos foram trilhados pela instituição e eles também nos servem de orientação como é o caso das cotas. Somos sabedores das críticas e dos avanços dessa proposta no interior da instituição, mas a UFU vem discutindo a questão desde 2003 e em 2007 foi aprovada pelo Conselho Superior a proposta de cotas sociais, que inclui estudantes oriundos das escolas públicas. Nossa preocupação é com a permanência desse aluno na universidade; é com a sua inserção na extensão, no ensino e na pesquisa. É dar a ele oportunidades de vivenciar a universidade em seu sentido pleno, o que muitas vezes não é possível por vários fatores aqui já indicados.

Esse contexto nos propicia perceber o quanto se fez e o muito que ainda necessita ser feito para dinamizar o efetivo compromisso da Universidade com o social visando amenizar as disparidades da clientela atendida que deve ser pensada privilegiando as especificidades regionais e, mais que isso, políticas que atendam as diferenças regionais e de clientela dos alunos-UFU, no nosso caso, uma clientela atendida carente oriunda das camadas populares em situação de risco social, numa cidade em que as expectativas da maioria da população passa pelos mesmos problemas, já que é formada em grande número de negros e migrantes nordestinos, população marginalizada no município. Assim, levando em consideração as novas realidades que surgiram com a política de expansão e criação de novos campi, a possibilidade de efetivação de um Pet Conexões de Saberes nos dá ânimo e forças na nossa caminhada, nas nossas

reflexões, atitudes, fazendo com que nossas ações não se tornem isoladas da realidade da clientela UFU de seus campi.

A implementação do grupo Pet Conexões de Saberes - Lote G, permitirá a concretização de ações inovadoras que levem em consideração o público-alvo da Faculdade de Ciências Integradas do Pontal, da Universidade Federal de Uberlândia, sobretudo em relação à democratização das políticas públicas no âmbito das ações afirmativas voltadas para alunos de baixa renda e trabalhadores, sendo que são esses os mais sacrificados no quesito acesso a bolsas de iniciação científica, cujo o padrão de corte está nas médias obtidas em cada semestre e no coeficiente gerado a partir do somatório total das competências cursadas. E diante dessa realidade, muitos não tem a oportunidade nem mesmo de participar de formações continuadas, de projetos de ensino e extensão que contribuam para ressignificar a sua formação pessoal e acadêmica. Outros desistem dos cursos pela falta de incentivo para a sua permanência em um Campus em implantação, mas que é significativo para a reversão do quadro de carencia social da região de Ituiutaba-MG.

Portanto, mesmo que as metas a serem alcançadas no âmbito da UFU tenham um cronograma dinâmico de implementação que atende a sede e seus campi, as Políticas de Inclusão por ela aplicadas vêm se concretizando em diferentes dimensões e ações que deverão se aperfeiçoadas, ampliadas e repensadas.

Diante de uma realidade sociocultural como a brasileira, pensar um grupo Pet Conexões de Saberes e sua interlocução com as políticas públicas de valorização da diversidade e promoção da equidade na educação no âmbito UFU, possibilita o tratamento das desigualdades da vida comunitária e acadêmica, a efetivação do olhar crítico para a formação cidadã; sobre as mazelas do nosso país, nos fazendo capazes de pensar também as especificidades do nosso campus fora de sede na cidade de Ituiutaba, contribuindo para as transformações regionais e locais, para a ressignificação da identidade e pertencimento do município em relação as suas comunidades e, concomitantemente a isso, dar suporte de atuação dos academicos em formação nos movimentos organizados, através das atividades de extensão, ensino e pesquisa trazendo esse grupos para o espaço de debate universitário, diminuindo o distanciamento desses espaços na perspectiva de ambas as partes e, assim, promover a democratização de acesso pelas populações de baixo poder aquisitivo da região aos projetos sociais e à educação pública de qualidade fazendo valer os princípios e fundamentos norteadores da Universidade Federal de Uberlândia em sua proposta pedagógica institucional que presa pela:

- contextualização e criticidade dos conhecimentos;
- A indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão;
- A interdisciplinaridade;
- A flexibilidade na organização curricular;
- O tratamento teórico-prático, histórico e metodológico no processo de elaboração e socialização dos conhecimentos;
- A ética como orientadora das ações educativas;
- Avaliação qualitativa e sistêmica como prática de re-significações.

Nesse contexto, a democratização do acesso a educação pública, gratuita e de qualidade é muito mais do que uma preocupação meramente burocrática desta Universidade. Ela constrói-se e constitui-se a partir de um planejamento sistemático, contínuo, reflexivo e consciente tendo como base de sua consolidação a manutenção de princípios estéticos, políticos, éticos que venham abranger uma condução consciente da educação. Nesse sentido, poderá oportunizar, aos acadêmicos, o exercício permanente das sensibilidades múltiplas, da criatividade, a afetividade, da curiosidade, do espírito inventivo, da composição de identidades, da convivência com a diversidade, de modo que sejam cidadãos capazes de implementar mudanças pessoais e coletivas dentro e fora de seus grupos sociais; que evidenciem o reconhecimento contínuo da prática dos direitos humanos, dos seus deveres e do seu direito à cidadania.

A condução de propostas educativas que primem pelo exercício da implementação da ética, como princípio norteador de aprendizagens significativas, visando à superação das dicotomias sociais, na valorização do respeito às diferenças e, principalmente, na humanização, no reconhecimento às diferenças e acolhimento recíproco da diversidade como elementos essenciais para se pensar a dinâmica social e os princípios de responsabilidade que devem orientar nossa vida profissional, social, civil e pessoal, ganha no estabelecimento de parcerias inseridas dentro dessa proposta PET, uma junção inovadora entre universidade e comunidade. Muitas alicerçadas nos grupos de estudos e pesquisas da universidade e nas

parcerias firmadas com o governo Federal, que tem nos aberto caminhos de diálogo com as comunidades populares.

Ressaltamos aqui, o trabalho consciente dos setores que buscam a efetivação das ações afirmativas da UFU (Pró-reitorias de Graduação; de Extensão, Cultura e Assuntos Estudantis) incentivando a formação continuada à possibilidade de diálogo com uma série de propostas voltadas para as questões sociais. Destacamos a relevância da atuação do Núcleo de Estudos Afro-Brasileiros – NEAB-UFU parceiro dessa proposta PET Conexões Saberes, cujas ações coletivas visam efetivar atividades no âmbito da UFU e Campus do Pontal, promovendo a formação continuada de docentes da rede pública de Educação Básica do Município de Uberlândia e da região do Triângulo Mineiro, através do Programa de Formação Continuada, cursos de aprimoramento e especialização Lato Sensu (UNIAFRO/2008 do MEC/FNDE/SECAD, convênio DIPOC 478/2009). O NEAB é o responsável em parceria com a Pró-Reitoria de Extensão-UFU do Curso de Educação das Relações Étnico-Raciais que está sendo ofertado na modalidade à Distância. Este curso faz parte do Programa Universidade Aberta do MEC/SECAD/FNDE.

Vale ressaltar que na região do Triângulo Mineiro, existem diversos movimentos que defendem a causa dos grupos populares e a Faculdade de Ciências Integradas do Pontal-FACIP-UFU, através das ações de extensão e pesquisa tem dialogado positivamente com esses grupos dentre eles a Fundação Municipal Zumbi dos Palmares, o Curso pré-vestibular para negros e jovens carentes – PREVEST, a Irmandade de São Benedito e grupos de Congado, dentre outros.

A Fundação Municipal Zumbi dos Palmares tem como função congregar e articular as ações da comunidade negra com o poder público, representado pelo executivo, legislativo e judiciário. É este órgão que canaliza as verbas destinadas a projetos realizados na cidade para as entidades negras viabilizarem suas ações. Além disso, realiza vários projetos com cunho de ação afirmativa. Entre a Fundação conta com o PREVEST, Curso Pré-Vestibular Universitário para Alunos Negros e Carentes o qual completa o décimo primeiro ano de funcionamento.

O Grupo de Estudos e Consciência Negra de Ituiutaba, também vinculado à Fundação Municipal Zumbi dos Palmares, durante vários anos, vem dirigindo suas ações para atender pessoas carentes em geral. Além disso, desenvolve algumas ações comunitárias como a implantação do Hemominas Municipal, prestando um relevante serviço à comunidade ituiutabana.

A Irmandade de São Benedito tem sua atuação na congregação de vários ternos de Congada e Moçambique e realizam grandes eventos culturais, contribuindo para a manutenção da tradição cultural e religioso dos reinados na cidade.

Vários grupos de capoeira, entre eles Cordão de Ouro, Asa Branca e ASCAU, têm sua projeção em atividades esportivas e culturais em Ituiutaba, possibilitando também a preservação de elementos da cultura negra.

Essas entidades se sensibilizaram ao perceber que o número de alunos negros matriculados para o exame vestibular, e conseqüentemente, ingressantes como calouros nas faculdades era reduzido. Diante disso, a comunidade se mobilizou para minimizar esse déficit por meio de estratégias para possibilitar o acesso de estudantes negros no Ensino Superior. As entidades da comunidade negra de Ituiutaba tem como suporte afirmativo empreendedor o projeto pré-vestibular para alunos carentes e, Prefeitura Municipal de Ituiutaba/ SMEC/EMMMA. Trata-se de uma ação pioneira e de grande alcance social, pelo público alvo que se propõe atingir: atender alunos com o segundo grau completo e que não disponham de condições financeiras para completarem sua formação, tendo em vistas as exigências dos vestibulares, notadamente aquelas propostas pela Universidade pública (Ituiutaba, Estatuto do Curso Pré-vestibular para Alunos Carentes em Ituiutaba, 04 de maio de 19998. Ituiutaba. MG).

O Fórum de Educação, Saúde e Culturas Populares em Ituiutaba tem promovido ações continuadas de fortalecimento das ações afirmativas voltadas para as comunidades de baixa renda, inclusive fortalecendo projetos diversos em torno da economia solidária, empreendedorismo, ações afirmativas para a implementação da Lei 10 639, apoio aos grupos GLBT, associações do Câncer, APAE, assentados rurais, migrantes nordestinos que são presentes na área de abrangência do Campus Pontal e que reforça o diálogo proposta e referenda os propósitos do PET Conexões e Saberes, do edital n. 9 do Programa de Educação Tutorial (MEC/SESU/SECAD).

Diante do exposto, a proposta se justifica e se enquadra no Pet Conexões de Saberes, como importante veículo de diálogo e transformação social a ser implementado na região do Pontal do Triângulo, reiterando

os propósitos de consolidação da Faculdade de Ciências Integradas do Pontal, primeiro Campi fora de sede da Universidade Federal de Uberlândia. Reitera a necessidade de reafirmação da ação inovadora no que se refere a interdisciplinaridade entre as áreas do conhecimento acadêmico e sua interlocução com a melhoria da qualidade de vida dos grupos a serem atendidos e relação dialógica tecida com os movimentos populares, promovendo o acesso a igualdade e permanência de condições dos alunos em situação de risco social ao ensino de qualidade e ao exercício pleno e consciente de sua cidadania, princípio ético que rege as ações universitárias da Universidade Federal de Uberlândia.

1.4.2 Objetivos

Implementar ações articuladoras entre os saberes e fazeres acadêmicos e populares, por meio do ensino, pesquisa e extensão, com o intuito de contribuir de forma direta para: a formação da consciência política dos estudantes de origem popular; a sua permanência na universidade; o reconhecimento da importância da troca desses saberes e fazeres; a concretização e a valorização da participação desses estudantes na formação dos membros das comunidades envolvidas; a continuidade da formação educacional dos universitários; e promover a permanência dos acadêmicos das classes populares na universidade.

Promover a integração interinstitucional, multidisciplinar, interdisciplinar e o relacionamento multiprofissional, além de incentivar os estudantes do ensino superior a se envolverem criticamente com a atividade científica e multidisciplinar, reconhecendo a indissociabilidade da extensão com a pesquisa e o ensino.

Contribuir para a melhoria da qualidade de vida e do exercício da cidadania ativa das comunidades atendidas, por meio da constituição de espaços de convivência e de integração socioeducativas destinados, objetivamente, a atenuar, a falta de equipamentos sociais para a prática da cultura e do lazer; a ampliar o exercício dos direitos à educação, cultura, lazer, saúde e a formação crítica e a identidade cultural-comunitária.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Revisitar as discussões referentes às políticas afirmativas no âmbito nacional e local com o intuito de construir ações para a ampliação das discussões para o ingresso e permanência dos estudantes provenientes de comunidades ainda “excluídas” do processo de formação acadêmica, social e política.

Avaliar a Política de Ação Afirmativa de Cotas Sociais (PAAES) adotada pela Universidade Federal de Uberlândia e discutir desde sua implantação até sua eficácia em promover a inclusão dos afro-brasileiros no ensino superior.

Reforçar a importância da interação universidade/comunidade, ouvindo os saberes/fazeres populares na perspectiva de complementar a formação acadêmica, como construir formas de intervenção na comunidade visitada, troca de saberes.

Desenvolver através das Artes e entretenimento (Cinema, Teatro, Artes Plásticas, Artesanato, Mídias, entre outras) habilidades de interpretação, reflexão e possibilidades de transformação da realidade cotidiana dos personagens vivenciadores da comunidade popular.

Incentivar a criação de incubadoras culturais como forma de afirmação dos saberes e fazeres dos grupos populares através da interlocução dos grupos de estudantes com a comunidade externa;

Promover o diálogo e a reflexão crítica sobre diferentes leituras de mundo e implicações subjacentes, com a importância de participação ativa na elaboração de políticas públicas que contemplem inclusão social qualificada;

Contribuir para a melhoria da qualidade de vida dos moradores das comunidades selecionadas, promovendo relações sociais pautadas na cooperação, solidariedade e autonomia, e gerar troca de informações e saberes entre a universidade e as comunidades e suas instituições.

Contribuir com a organização da comunidade, favorecendo momentos coletivos de vivência, formação, reflexão e encaminhamentos conjuntos, além de identificar e potencializar a linguagem da comunidade selecionada valorizando saberes e habilidades.

Entender a importância da consciência identitária nas/para as comunidades, quais as suas participações sociais, políticas, econômicas e culturais, e observar os seus instrumentos de resistência à opressão social.

Entender, no âmbito da vida comunitária e universitária, o aprimoramento de metodologias de trabalho social a partir da observação, análise e incorporação de formas de ação comunitária que estimulem vínculos sociais, produção cultural e cidadania, e que sejam desenvolvidas nas comunidades populares.

Registrar, juntamente com os bolsistas, material didático pedagógico a partir das ações desenvolvidas que sirvam de apoio a novas atividades com comunidades populares e divulgação reconhecendo a importância de cada história e personagens que deram vida a os saberes/fazeres visitados.

Viabilizar banco de dados das ações, produzir relatório de metodologias de extensão e um livro de coletâneas a partir das vivências e experiências com as atividades PET Conexões e Saberes;

Viabilizar e organizar eventos regionais para apresentação das propostas e dos resultados obtidos com as diferentes ações do PET na UFU.

1.5 Anexos

Nome	Tipo
____declaracao_recu	Declaração da Instituição indicando o Regime de Trabalho do Tutor
diploma_frente.jpg	Cópia do Diploma de Doutor ou, excepcionalmente, de mestre
diploma_verso.jpg	Cópia do Diploma de Doutor ou, excepcionalmente, de mestre
declaraCAo.doc	Declaração do Tutor indicando que não possui qualquer outro tipo de bolsa
curriculo_do_sistema	Curriculum Lattes do coordenador

declaracao_proex.jpg	Carta de Aprovação pelas Pró-Reitorias de Graduação e Extensão - PET/Conexões de Saberes
declaracao_graduacao	Carta de Aprovação pela Pró-Reitoria de Graduação - PET

2. Equipe de Execução

2.1 Membros da Equipe de Execução

Docentes da UFU

Nome	Regime - Contrato	Instituição	CH Total	Funções
Alessandro Gomes Enoque	Dedicação exclusiva	UFU	93 hrs	
Alexandra Epoglou	Dedicação exclusiva	UFU	23 hrs	Colaborador(a)
Angela Aparecida Teles	Dedicação exclusiva	UFU	53 hrs	Colaborador(a)
Antonio de Oliveira Junior	Dedicação exclusiva	UFU	42 hrs	Colaborador(a)
Betania de Oliveira Laterza Ribeiro	Dedicação exclusiva	UFU	20 hrs	Colaborador(a)
Cairo Mohamad Ibrahim Katrib	Dedicação exclusiva	UFU	111 hrs	Coordenador, Tutor - PET
Cristiane Coppe de Oliveira	Dedicação exclusiva	UFU	38 hrs	Colaborador(a)
Dalva Maria de Oliveira Silva	Dedicação exclusiva	UFU	35 hrs	Colaborador(a)
Eliane Soares	Dedicação exclusiva	UFU	17 hrs	Colaborador(a)
Flander de Almeida Calixto	Dedicação exclusiva	UFU	120 hrs	Colaborador(a)
JosÉ Josberto Montenegro Sousa	Dedicação exclusiva	UFU	32 hrs	Colaborador(a)
Karina Klinke	Dedicação exclusiva	UFU	44 hrs	Colaborador(a)
Luciane Ribeiro Dias Gonçalves	Dedicação exclusiva	UFU	58 hrs	Vice-Coodenador(a)
Luzilene de Almeida Martiniano	40 horas	UFU	33 hrs	Colaborador(a)
Marcelo Santos de Abreu	Dedicação exclusiva	UFU	102 hrs	Colaborador(a)
Mauro Machado Vieira	Dedicação exclusiva	UFU	52 hrs	Colaborador(a), Vice-Coodenador(a)
Peterson Elizandro Gandolfi	Dedicação exclusiva	UFU	35 hrs	Colaborador(a)
Rosamelia Ferreira Guimarães	Dedicação exclusiva	UFU	37 hrs	Colaborador(a)
Rosana Maria Nascimento de Assunção	Dedicação exclusiva	UFU	86 hrs	Colaborador(a)
Soraia Veloso Cintra	Dedicação exclusiva	UFU	8 hrs	Colaborador(a)
Vânia Aparecida Martins Bernardes	40 horas	UFU	13 hrs	Colaborador(a)
Waleria Furtado Pereira	Dedicação exclusiva	UFU	11 hrs	Colaborador(a)

Discentes da UFU

Nome	Curso	Instituição	Carga	Funções
[!] A ser selecionado	-	UFU	107 hrs	
[!] A ser selecionado	-	UFU	107 hrs	
[!] A ser selecionado	-	UFU	107 hrs	
[!] A ser selecionado	-	UFU	107 hrs	
[!] A ser selecionado	-	UFU	107 hrs	
[!] A ser selecionado	-	UFU	107 hrs	
[!] A ser selecionado	-	UFU	107 hrs	
[!] A ser selecionado	-	UFU	107 hrs	
[!] A ser selecionado	-	UFU	107 hrs	
[!] A ser selecionado	-	UFU	107 hrs	
[!] A ser selecionado	-	UFU	107 hrs	
[!] A ser selecionado	-	UFU	116 hrs	

Técnico-administrativo da UFU

Nome	Regime de Trabalho	Instituição	Carga	Função
Cássia Maria Oliveira Bisinoto	40 horas	UFU	11 hrs	Apoio Técnico
Roneide Maria Gonçalves	40 horas	UFU	30 hrs	Apoio Administrativo
Valesca Corrêa Pereira	40 horas	UFU	9 hrs	Apoio Técnico
Vanyne Aparecida Franco Freitas	40 horas	UFU	13 hrs	Apoio Administrativo

Outros membros externos a UFU

Não existem Membros externos na sua atividade

Coordenador:

Nome: Cairo Mohamad Ibrahim Katrib

RGA:

CPF: 53409809104

Email: CAIRO@PONTAL.UFU.BR

Categoria: Professor Adjunto

Fone/Contato: 34 32326438 / 34 9932 10 29

Tutor:

Nome: Cairo Mohamad Ibrahim Katrib

RGA:

CPF: 53409809104

Email: CAIRO@PONTAL.UFU.BR

Categoria: Professor Adjunto

Fone/Contato: 34 32326438 / 34 9932 10 29

2.2 Cronograma de Atividades

Atividade:

“Pedagogizando” o saber popular - Oficinas de interlocução entre as oficinas de Metodologia Científica, informática e Inglês, voltadas para a reflexão e acompanhamento da trajetória dos bolsistas e envolvidos nas atividades. A

intenção é produzir recursos didáticos alternativos que possam servir para a formação de novos petinos nos anos posteriores

Início: Jun/2011 **Duração:** 2 Meses
Carga Horária: 36 Horas/Mês
Responsável: Betania de Oliveira Laterza Ribeiro (C.H. 6 horas/Mês)
Membros Vinculados: [!] A ser selecionado (C.H. 1 hora/Mês)
[!] A ser selecionado (C.H. 1 hora/Mês)
[!] A ser selecionado (C.H. 1 hora/Mês)
Karina Klinke (C.H. 6 horas/Mês)
Luzilene de Almeida Martiniano (C.H. 6 horas/Mês)
[!] A ser selecionado (C.H. 1 hora/Mês)
Roneide Maria Gonçalves (C.H. 6 horas/Mês)
[!] A ser selecionado (C.H. 1 hora/Mês)
[!] A ser selecionado (C.H. 1 hora/Mês)

Atividade: Ação: interlocução cultural: a congada visita o Pet na Universidade
Atividade Workshop de discussão sobre os múltiplos sentidos do congado para a cultura local

Início: Mai/2011 **Duração:** 3 Dias
Carga Horária: 14 Horas Total
Responsável: Cristiane Coppe de Oliveira (C.H. 1 hora Total)
Membros Vinculados: Cairo Mohamad Ibrahim Katrib (C.H. 1 hora Total)
[!] A ser selecionado (C.H. 1 hora Total)

Atividade: Ação: Montagem de projeto e preparação da Sensibilização cultural: revitalizando e democratizando a cultura através do uso dos espaços públicos (praça 13 de maio em Ituiutaba)
Atividades culturais organizadas pelos bolsistas e docentes envolvidos em parceria com a comunidade externa (Iramndade São Benedito, ternos do Congado, Igreja São Benedito, Fundação Zumbi dos Palmares de Ituiutaba) incentivando a formação de uma incubadora cultural e levando cultura a

população das comunidades populares através de atividades mensais dentre elas:

- a) cinema na praça
- b) feira cultural
- c) festival talentos populares
- d) Natal cidadão

Início:	Fev/2011	Duração:	1 Mês
Carga Horária:	14 Horas/Mês		
Responsável:	Luciane Ribeiro Dias Gonçalves (C.H. 2 horas/Mês)		
Membros Vinculados:	[!] A ser selecionado (C.H. 1 hora/Mês)		
	[!] A ser selecionado (C.H. 1 hora/Mês)		
	[!] A ser selecionado (C.H. 1 hora/Mês)		
	[!] A ser selecionado (C.H. 1 hora/Mês)		
	[!] A ser selecionado (C.H. 1 hora/Mês)		
	[!] A ser selecionado (C.H. 1 hora/Mês)		
	[!] A ser selecionado (C.H. 1 hora/Mês)		
	[!] A ser selecionado (C.H. 1 hora/Mês)		
	[!] A ser selecionado (C.H. 1 hora/Mês)		
	[!] A ser selecionado (C.H. 1 hora/Mês)		
	[!] A ser selecionado (C.H. 1 hora/Mês)		
	[!] A ser selecionado (C.H. 1 hora/Mês)		
	[!] A ser selecionado (C.H. 1 hora/Mês)		

Atividade: Ação: Oficina: Reaproveitamento sustentável dos resíduos sólidos domésticos
Nessa oficina os participantes aprenderão a aproveitar resíduos como óleo de cozinha e preparar de forma segura sabão artesanal a ser utilizado e até comercializado nas feiras de artesanato a serem realizadas pelo grupo pet

Num segundo momento contaremos com oficina de aproveitamento de alimentos como talos e folhas de legumes e frutas na preparação de bolos, tortas e salgados que poderão ser comercializados nas atividades culturais de revitalização da praça 13 de maio em Ituiutaba

Início:	Abr/2011	Duração:	2 Semanas
Carga Horária:	20 Horas Total		
Responsável:	Alexandra Epoglou (C.H. 4 horas Total)		
Membros Vinculados:	[!] A ser selecionado (C.H. 1 hora Total)		
	[!] A ser selecionado (C.H. 1 hora Total)		
	[!] A ser selecionado (C.H. 1 hora Total)		
	Rosana Maria Nascimento de Assunção (C.H. 4 horas Total)		
	[!] A ser selecionado (C.H. 1 hora Total)		
	[!] A ser selecionado (C.H. 1 hora Total)		
	[!] A ser selecionado (C.H. 1 hora Total)		
	[!] A ser selecionado (C.H. 1 hora Total)		
	[!] A ser selecionado (C.H. 1 hora Total)		
	[!] A ser selecionado (C.H. 1 hora Total)		
	[!] A ser selecionado (C.H. 1 hora Total)		
	[!] A ser selecionado (C.H. 1 hora Total)		
	[!] A ser selecionado (C.H. 1 hora Total)		
	[!] A ser selecionado (C.H. 1 hora Total)		

Atividade: Ação: O Pet visita: Assentamento rural
Essa atividade servirá de troca de experiências entre assentados e petianos. Promoverá o intercâmbio cultural entre os acadêmicos e moradores do assentamento.
Após a visita será analisado através de grupos de estudo os diferentes olhares construídos sobre o espaço para trabalhar conceitos como cooperativismo, coesão social, luta pela terra dentre outras temáticas que possam surgir nos diálogos estabelecidos.

Início: Jul/2011 **Duração:** 3 Semanas
Carga Horária: 56 Horas Total
Responsável: Karina Klinke (C.H. 8 horas Total)
Membros Vinculados: [!] A ser selecionado (C.H. 4 horas Total)
[!] A ser selecionado (C.H. 4 horas Total)

Atividade: Ação: O Pet visita: curso Prevest - preparatório pré-vestibular para jovens carentes
ação de troca de experiências, realização de oficinas de redação e discussão de temas da atualidade explorando a construção de redações e interpretações de textos para vestibular

Início: Jul/2011 **Duração:** 2 Semanas
Carga Horária: 16 Horas Total
Responsável: Luzilene de Almeida Martiniano (C.H. 4 horas Total)
Membros Vinculados: [!] A ser selecionado (C.H. 1 hora Total)
[!] A ser selecionado (C.H. 1 hora Total)

Atividade: Ação: Preparação Ciclo de estudos
Definição da metodologia a ser aplicada e definição das temáticas
Os ciclos subsidiarão as atividades de extensão e pesquisa procurando entrecruzar a proposta Pet com a formação dos acadêmicos e grupos populares envolvidos.

Início: Jan/2011 **Duração:** 1 Mês
Carga Horária: 12 Horas/Mês
Responsável: Mauro Machado Vieira (C.H. 12 horas/Mês)

Atividade: Ação:
Preparação do processo metodológico de Interação dos sujeitos com as ações do Pet Conexões
- Apresentação dos integrantes do projeto.
- Apresentação da proposta Conexões de Saberes
- Reflexão sobre as ações e atividades propostas;
- Organização de reunião de sensibilização com equipe e comunidade externa
- Organização de cronograma de tarefas e seus respectivos responsáveis
- Preparação de edital de seleção de bolsistas
- Seleção de bolsistas

Início: Dez/2010 **Duração:** 1 Dia
Carga Horária: 8 Horas Total
Responsável: Cairo Mohamad Ibrahim Katrib (C.H. 8 horas Total)

Atividade: Ação: Reconnectando saberes: grupo de estudo dos colaboradores PET e comunidade Externa
Palestra: O significado da integração Universidade comunidade na efetivação da proposta Pet : Reunião de Sensibilização voltada para comunidade acadêmica e externa

Início: Dez/2010 **Duração:** 2 Dias
Carga Horária: 10 Horas Total
Responsável: Luciane Ribeiro Dias Gonçalves (C.H. 2 horas Total)
Membros Vinculados: Cairo Mohamad Ibrahim Katrib (C.H. 2 horas Total)
Mauro Machado Vieira (C.H. 2 horas Total)
Rosamelia Ferreira Guimarães (C.H. 2 horas Total)
Alessandro Gomes Enoque (C.H. 2 horas Total)

Atividade: Ação: Seminário dos saberes e fazeres à Universidade- o caminho para a efetivação de ações afirmativas

Início: Ago/2011 **Duração:** 4 Semanas
Carga Horária: 30 Horas Total
Responsável: Cristiane Coppe de Oliveira (C.H. 3 horas Total)
Membros Vinculados: [!] A ser selecionado (C.H. 2 horas Total)
[!] A ser selecionado (C.H. 2 horas Total)

[!] A ser selecionado (C.H. 2 horas Total)
[!] A ser selecionado (C.H. 2 horas Total)
Luciane Ribeiro Dias Gonçalves (C.H. 3 horas Total)
[!] A ser selecionado (C.H. 2 horas Total)

Atividade: Ação coletivacom a comunidade externa.
tema: Educação, diversidade e pluralidade cultural – o respeito às diferenças começa em casa.

Início: Mai/2011 **Duração:** 3 Semanas

Carga Horária: 28 Horas Total

Responsável: Vânia Aparecida Martins Bernardes (C.H. 2 horas Total)

Membros Vinculados: [!] A ser selecionado (C.H. 2 horas Total)
Alessandro Gomes Enoque (C.H. 2 horas Total)
[!] A ser selecionado (C.H. 2 horas Total)

Atividade: Ação cultural: discutindo cidadania através do cinema:
Cinema na praça - ativiade mensal que acontecerá com a exibição de um filme nacional seguida de debate reforçando valores éticos, políticos e culturais voltado para a população em geral que será ministrado por um docente e bolsistas no espaço da Fundação Zumbi dos Palmares após a exibição do filme na praça 13 de maio em Ituiutaba.

Início: Mar/2011 **Duração:** 7 Meses

Carga Horária: 56 Horas/Mês

Responsável: Angela Aparecida Teles (C.H. 6 horas/Mês)

Membros Vinculados: Cairo Mohamad Ibrahim Katrib (C.H. 4 horas/Mês)
[!] A ser selecionado (C.H. 2 horas/Mês)
[!] A ser selecionado (C.H. 2 horas/Mês)
[!] A ser selecionado (C.H. 2 horas/Mês)
Cristiane Coppe de Oliveira (C.H. 2 horas/Mês)

Dalva Maria de Oliveira Silva (C.H. 2 horas/Mês)
JosÉ Josberto Montenegro Sousa (C.H. 2 horas/Mês)
Mauro Machado Vieira (C.H. 2 horas/Mês)
Karina Klinke (C.H. 2 horas/Mês)
Antonio de Oliveira Junior (C.H. 2 horas/Mês)
Marcelo Santos de Abreu (C.H. 2 horas/Mês)
Flander de Almeida Calixto (C.H. 2 horas/Mês)
Rosana Maria Nascimento de Assunção (C.H. 2 horas/Mês)
[!] A ser selecionado (C.H. 2 horas/Mês)
Alessandro Gomes Enoque (C.H. 4 horas/Mês)
[!] A ser selecionado (C.H. 2 horas/Mês)

Atividade: Atividade cultural: exposição fotográfica conexões de saberes, com fotografias das atividades desenvolvidas pelo grupo pet no ano de 2011.
Exposição itinerante que acontecerá na Universidade, prédios públicos da cidade de Ituiutaba-MG, agencias bancárias e escolas públicas durante o mes de dezembro

Início: Dez/2011 **Duração:** 1 Mês
Carga Horária: 52 Horas/Mês
Responsável: Cairo Mohamad Ibrahim Katrib (C.H. 4 horas/Mês)
Membros Vinculados: [!] A ser selecionado (C.H. 4 horas/Mês)
Luciane Ribeiro Dias Gonçalves (C.H. 4 horas/Mês)
[!] A ser selecionado (C.H. 4 horas/Mês)

Atividade: Avaliando as ações Pet conexões de Saberes 2010.
Início: Dez/2011 **Duração:** 1 Dia
Carga Horária: 4 Horas Total
Responsável: Cairo Mohamad Ibrahim Katrib (C.H. 4 horas Total)

Atividade: curso básico de informática
curso de noções básicas de editor de texto, consulta a sites e Internet, planilha excell voltado para alunos carentes e comunidade externa. O curso será realizados nos laboratórios de informática da Universidade, perfazendo um total de 20 h durante 3 meses

Início: Ago/2011 **Duração:** 3 Meses
Carga Horária: 32 Horas/Mês
Responsável: Rosana Maria Nascimento de Assunção (C.H. 20 horas/Mês)
Membros Vinculados: [!] A ser selecionado (C.H. 1 hora/Mês)
[!] A ser selecionado (C.H. 1 hora/Mês)

Atividade: Curso básico de lingua estrangeira - Inglês

A proposta é fomentar um curso básico de ingles voltado para os petianos e alunos carentes da Universidade e do municipio, principlamente aqueles que comprovarem se enquadrar nos propósitos das ações do grupo Pet Conexões de Saberes.

O curso acontecerá 1 vez por semana com 2 horas de aula de Ingles Instrumental gratuito e com fornecimento de certificado pela Pró-reitoria de Extensão, Cultura e Assuntos Estudantids da Universidade Federal de Uberlandia.

Início: Abr/2011 **Duração:** 8 Meses
Carga Horária: 34 Horas/Mês
Responsável: Flander de Almeida Calixto (C.H. 10 horas/Mês)
Membros Vinculados: [!] A ser selecionado (C.H. 2 horas/Mês)
[!] A ser selecionado (C.H. 2 horas/Mês)

Atividade: Curso Básico de metodologia Científica, leitura e produção de texto. curso destinado a clientela acadêmica e população em geral, com objetivo de instrumentalizar os discentes na leitura e escrita crítica aplicada às normas da ABNT para confecção de resumos, resenhas, artigos, monografias, uma vez que esse tem sido uma das lacunas na formação acadêmica dos estudantes atendidos pela Faculdade de Ciências Integradas do Pontal, da Universidade Federal de Uberlândia em Ituiutaba-MG

Início: Mai/2011 **Duração:** 4 Meses
Carga Horária: 20 Horas/Mês
Responsável: Marcelo Santos de Abreu (C.H. 20 horas/Mês)

Atividade: Grupo de estudo: contextualização histórica das políticas públicas e o desenrolar atual das ações afirmativas no âmbito geral e da UFU. Atividade de reflexão, levantamento, pesquisa e proposta de modificação das políticas públicas propostas no Plano de desenvolvimento da Universidade Federal de Uberlândia, procurando compreender as demais políticas de ações afirmativas aplicadas no país.

Início: Abr/2011 **Duração:** 3 Semanas
Carga Horária: 20 Horas Total
Responsável: Waleria Furtado Pereira (C.H. 2 horas Total)
Membros Vinculados: [!] A ser selecionado (C.H. 1 hora Total)
[!] A ser selecionado (C.H. 1 hora Total)
[!] A ser selecionado (C.H. 1 hora Total)
Rosamelia Ferreira Guimarães (C.H. 2 horas Total)
Flander de Almeida Calixto (C.H. 2 horas Total)
[!] A ser selecionado (C.H. 1 hora Total)
Alessandro Gomes Enoque (C.H. 2 horas Total)
[!] A ser selecionado (C.H. 1 hora Total)

Atividade: Grupo de estudo e Pesquisa: Ações afirmativas Universidade: uma realidade possível.

A pesquisa norteará as ações extensionistas desenvolvidas durante 2011. O tema será discutido intencionalmente pelos membros pet e docentes envolvidos, tanto no cotidiano interno do grupo, nos seus momentos de interlocução discente, com os docentes, com a comunidade, nas ações extensionistas, palestras, oficinas realizadas ao longo do ano.

Início: Abr/2011 **Duração:** 8 Meses

Carga Horária: 75 Horas/Mês
Responsável: Cairo Mohamad Ibrahim Katrib (C.H. 2 horas/Mês)
Membros Vinculados: [!] A ser selecionado (C.H. 4 horas/Mês)
[!] A ser selecionado (C.H. 4 horas/Mês)
[!] A ser selecionado (C.H. 4 horas/Mês)
Cristiane Coppe de Oliveira (C.H. 1 hora/Mês)
Dalva Maria de Oliveira Silva (C.H. 1 hora/Mês)
José Josberto Montenegro Sousa (C.H. 1 hora/Mês)
Mauro Machado Vieira (C.H. 1 hora/Mês)
Karina Klinke (C.H. 1 hora/Mês)
Rosamelia Ferreira Guimarães (C.H. 1 hora/Mês)
Antonio de Oliveira Junior (C.H. 1 hora/Mês)
Betania de Oliveira Laterza Ribeiro (C.H. 1 hora/Mês)
Marcelo Santos de Abreu (C.H. 1 hora/Mês)
Soraia Veloso Cintra (C.H. 1 hora/Mês)
Luzilene de Almeida Martiniano (C.H. 1 hora/Mês)
Eliane Soares (C.H. 1 hora/Mês)
Vânia Aparecida Martins Bernardes (C.H. 1 hora/Mês)
Waleria Furtado Pereira (C.H. 1 hora/Mês)
Angela Aparecida Teles (C.H. 1 hora/Mês)
Flander de Almeida Calixto (C.H. 1 hora/Mês)
Peterson Elizandro Gandolfi (C.H. 1 hora/Mês)
Alexandra Epoglou (C.H. 1 hora/Mês)
Rosana Maria Nascimento de Assunção (C.H. 1 hora/Mês)
[!] A ser selecionado (C.H. 4 horas/Mês)
Cássia Maria Oliveira Bisinoto (C.H. 1 hora/Mês)
Roneide Maria Gonçalves (C.H. 1 hora/Mês)
Valesca Corrêa Pereira (C.H. 1 hora/Mês)
Vanyne Aparecida Franco Freitas (C.H. 1 hora/Mês)
Luciane Ribeiro Dias Gonçalves (C.H. 1 hora/Mês)
Alessandro Gomes Enoque (C.H. 1 hora/Mês)
[!] A ser selecionado (C.H. 4 horas/Mês)
[!] A ser selecionado (C.H. 4 horas/Mês)

Atividade: Implantando uma incubadora cultural popular: reconstruindo caminhos para a cidadania: parceria comunitária

Início: Jun/2011 **Duração:** 3 Meses
Carga Horária: 102 Horas/Mês
Responsável: Luciane Ribeiro Dias Gonçalves (C.H. 12 horas/Mês)
Membros Vinculados: Cairo Mohamad Ibrahim Katrib (C.H. 12 horas/Mês)
[!] A ser selecionado (C.H. 4 horas/Mês)
[!] A ser selecionado (C.H. 4 horas/Mês)
[!] A ser selecionado (C.H. 4 horas/Mês)

Cristiane Coppe de Oliveira (C.H. 3 horas/Mês)
Dalva Maria de Oliveira Silva (C.H. 3 horas/Mês)
José Josberto Montenegro Sousa (C.H. 3 horas/Mês)
Mauro Machado Vieira (C.H. 3 horas/Mês)
Rosamelia Ferreira Guimarães (C.H. 3 horas/Mês)
Luzilene de Almeida Martiniano (C.H. 3 horas/Mês)
Eliane Soares (C.H. 3 horas/Mês)
Peterson Elizandro Gandolfi (C.H. 3 horas/Mês)
Alexandra Epoglou (C.H. 3 horas/Mês)
[!] A ser selecionado (C.H. 4 horas/Mês)
Roneide Maria Gonçalves (C.H. 3 horas/Mês)
[!] A ser selecionado (C.H. 4 horas/Mês)

Atividade:

Oficina: bonecas de pano e outros mimos
Atividade voltada para a formação das mulheres da comunidade de baixo poder aquisitivo, onde receberão formação para confecção de bonecas e outros artesanatos com tecidos, com o intuito de potencializar essas pessoas para uma produção coletiva a ser exposta e comercializada nas atividades culturais de revitalização da Praça 13 de maio em Ituiutaba

Início:

Fev/2011

Duração:

1 Mês

Carga Horária:

14 Horas/Mês

Responsável:

Cássia Maria Oliveira Bisinoto (C.H. 1 hora/Mês)

Membros Vinculados:

[!] A ser selecionado (C.H. 1 hora/Mês)
Alessandro Gomes Enoque (C.H. 1 hora/Mês)
[!] A ser selecionado (C.H. 1 hora/Mês)

Atividade:

Oficina: cinema e formação cidadã

exibição de filmes seguido de discussões e debates sobre temas como negritude, miséria, homofobia, ética e cidadania.
atividades que acontecerão aos sábados 1 vez por mês voltado para a

integração dos petianos com os estudantes das escolas públicas do município

Início: Set/2011 **Duração:** 2 Dias
Carga Horária: 13 Horas Total
Responsável: Angela Aparecida Teles (C.H. 1 hora Total)
Membros Vinculados: [!] A ser selecionado (C.H. 1 hora Total)
[!] A ser selecionado (C.H. 1 hora Total)

Atividade: Oficina: Valorizando o cidadão
O Procom vai a Universidade - montagem de stand de divulgação do papel do procom na defesa dos direitos do cidadão

Início: Set/2011 **Duração:** 1 Dia
Carga Horária: 13 Horas Total
Responsável: Peterson Elizandro Gandolfi (C.H. 1 hora Total)
Membros Vinculados: [!] A ser selecionado (C.H. 1 hora Total)
[!] A ser selecionado (C.H. 1 hora Total)

Atividade: Palestra política extensionista na Universidade a relação ensino-pesquisa e extensão

Início: Ago/2011 **Duração:** 3 Dias
Carga Horária: 13 Horas Total
Responsável: Cássia Maria Oliveira Bisinoto (C.H. 1 hora Total)
Membros Vinculados: [!] A ser selecionado (C.H. 1 hora Total)
[!] A ser selecionado (C.H. 1 hora Total)

[!] A ser selecionado (C.H. 1 hora Total)
[!] A ser selecionado (C.H. 1 hora Total)
[!] A ser selecionado (C.H. 1 hora Total)
[!] A ser selecionado (C.H. 1 hora Total)
[!] A ser selecionado (C.H. 1 hora Total)
[!] A ser selecionado (C.H. 1 hora Total)
[!] A ser selecionado (C.H. 1 hora Total)

Atividade: Pensando as ações Pet conexões de Saberes para 2012
Início: Dez/2011 **Duração:** 1 Dia
Carga Horária: 4 Horas Total
Responsável: Cairo Mohamad Ibrahim Katrib (C.H. 4 horas Total)

Atividade: Roda de conversa: Cultura Popular, espacialidades e territorialidades na região do Tijuco.
a proposta dessa roda de conversa e provocar nos petianos e comunidade participante o interesse pela valorização de sua potencialidade cultural e, com isso, mobilizar o grupo para a participação das atividades culturais do grupo Pet, evidenciando que o conhecimento a ser compartilhado poderá modificar a realidade da comunidade e melhora-la significativamente
Temas a serem discutidos
tema 1 - Formação política e transformação social

tema 2 - Movimentos sociais e cidadania
3 - movimentos populares e empreendedorismo

4 - Economia solidária

5 - incubadora cultural e transformação social

Início: Mar/2011 **Duração:** 4 Meses
Carga Horária: 43 Horas/Mês
Responsável: Antonio de Oliveira Junior (C.H. 4 horas/Mês)
Membros Vinculados: [!] A ser selecionado (C.H. 1 hora/Mês)
[!] A ser selecionado (C.H. 1 hora/Mês)
[!] A ser selecionado (C.H. 1 hora/Mês)
Rosamelia Ferreira Guimarães (C.H. 4 horas/Mês)
Flander de Almeida Calixto (C.H. 4 horas/Mês)
Peterson Elizandro Gandolfi (C.H. 4 horas/Mês)
[!] A ser selecionado (C.H. 1 hora/Mês)
Alessandro Gomes Enoque (C.H. 12 horas/Mês)
[!] A ser selecionado (C.H. 1 hora/Mês)
[!] A ser selecionado (C.H. 1 hora/Mês)

Atividade: Rodas de conversa a cultura popular revisitada: saberes populares locais e formação acadêmica uma interlocução possível

Nessa roda de conversa contaremos com membros do congado, folia de reis, docentes, esudantes dentre outros, a ideia é estabelecer um diálogo que reforce a importancia de incentivar e valorizar essas práticas culturais inclusive, promovendo a apresentação dessas manifestações nas atividades acadêmicas na Universidade.

Início: Mai/2011 **Duração:** 1 Mês
Carga Horária: 16 Horas/Mês
Responsável: Dalva Maria de Oliveira Silva (C.H. 4 horas/Mês)
Membros Vinculados: Mauro Machado Vieira (C.H. 4 horas/Mês)
Antonio de Oliveira Junior (C.H. 4 horas/Mês)
Vanyne Aparecida Franco Freitas (C.H. 4 horas/Mês)

Atividade: Seleção bolsistas:
O projeto selecionará seus bolsistas dentre os discentes dos cursos envolvidos na proposta. Utilizaremos como critérios: que estes alunos sejam advindos de comunidades populares e em situação de risco social

Para tal seleção contaremos com o apoio da Divisão de Apoio ao Estudante da Universidade. As etapas da seleção constarão de:

a) inscrição feita com preenchimento de ficha própria e entrega de declaração comprovando que se enquadra na politica de quotas sociais da Universidade a ser emitida pelo setor de assuntos estudantis ou divisão de apoio acadêmico, comprovante de renda familiar, comprovante de matrícula e carta de intenção descrevendo o porque se interessou em participar da seleção Pet Conexões de Saberes e entrevista.

Ressaltamos que a seleção é para estudantes de origem popular e tem como norte da escolha: a renda familiar, local da moradia, escolaridade dos pais, se é oriundo de escola pública e estar cursando até o 4 semestre. Esses critérios serão norteados também na entrevista a ser realizada com os candidatos.

Início: Jan/2011 **Duração:** 3 Semanas
Carga Horária: 12 Horas Total
Responsável: Cairo Mohamad Ibrahim Katrib (C.H. 2 horas Total)
Membros Vinculados: Cristiane Coppe de Oliveira (C.H. 2 horas Total)
Mauro Machado Vieira (C.H. 2 horas Total)
Vânia Aparecida Martins Bernardes (C.H. 2 horas Total)
Angela Aparecida Teles (C.H. 2 horas Total)
Alexandra Epoglou (C.H. 2 horas Total)

Atividade: Seminário de Educação Étnico-racial: discutindo a diversidade na universidade para a comunidade
Atividade de integração dos bolsistas PET com a comunidade universitária e da cidade, com os debates sobre ações afirmativas voltadas para as minorias(negros, GLBTs, Assentados, Indígenas)

Início: Nov/2011 **Duração:** 3 Dias
Carga Horária: 27 Horas Total
Responsável: Cairo Mohamad Ibrahim Katrib (C.H. 4 horas Total)
Membros Vinculados: [!] A ser selecionado (C.H. 1 hora Total)
[!] A ser selecionado (C.H. 1 hora Total)
[!] A ser selecionado (C.H. 1 hora Total)
Cristiane Coppe de Oliveira (C.H. 1 hora Total)
JosÉ Josberto Montenegro Sousa (C.H. 1 hora Total)
Mauro Machado Vieira (C.H. 1 hora Total)
Vânia Aparecida Martins Bernardes (C.H. 1 hora Total)
Waleria Furtado Pereira (C.H. 1 hora Total)
Peterson Elizandro Gandolfi (C.H. 1 hora Total)
[!] A ser selecionado (C.H. 1 hora Total)
Cássia Maria Oliveira Bisinoto (C.H. 1 hora Total)
Roneide Maria Gonçalves (C.H. 1 hora Total)
Valesca Corrêa Pereira (C.H. 1 hora Total)
Vanyne Aparecida Franco Freitas (C.H. 1 hora Total)
Luciane Ribeiro Dias Gonçalves (C.H. 1 hora Total)
[!] A ser selecionado (C.H. 1 hora Total)

_____, 14/12/2010

Local _____ **Cairo Mohamad Ibrahim Katrib**
Coordenador(a)/Tutor(a)
